

How We Express Ourselves

Central Idea: Imagination inspires us to develop and express ideas
Upper & Lower Kindergarten Unit Newsletter

Lines of inquiry

- Different types of literature
- How stories are created and shared
- Feelings and emotions that stories evoke

ATLs

- Thinking Skills
- Communication Skills

Specified Concepts

- Function
- Causation
- Perspective

Additional Concepts

- Inspiration
- Expression

Learner Profile

- Risk-taker
- Communicator
- Open-minded

Transdisciplinary Learning

(Additional learning objectives for UK students are highlighted in blue)

Language

- Respond to stories read aloud with relevant comments, questions or actions
- Relate to different contexts presented in visual texts according to their own experiences
- Connect feelings of character to self
- Express perspective about the meaning of a story

Maths

- Match value of objects to numeral from 1-15
- Compare the length, mass and capacity of objects using non-standard units.
- Describe real objects and events by attributes
- Count on from any given number from 1-20

Art

- Explore familiar roles, themes and stories dramatically
- Participate in individual and collaborative creative experiences
- Display audience etiquette and appropriate responses
- Explain the ways ideas, feelings and experiences can be communicated through stories and performance

PSPE

- Initiate new combinations of movement and gesture in order to express and respond to feelings, ideas and experiences
- Explain possible causes of feelings and emotions
- Respect contribution from others
- Recognise others' perspectives and accommodate these to shape a broader view of the world

Science

- Provide reasons for their preferences/ opinions as their investigations continue
- Experiment with the movements of inanimate objects and how they can be manipulated and influenced
- Identifies and describes habitats of various living things
- Plan the movement of inanimate objects

Social studies

- Explain the purposes and characteristics of roles within groups of people
- Compare different important events in people's lives

By the end of this unit:

Children will be able to use their imagination to channel their creativity and inspire ways to express themselves. Through the exploration of various types of literature, they will gain a deeper understanding of how stories are crafted and shared. By engaging with diverse characters and plots, children will learn to appreciate different perspectives, enhancing their ability to communicate and relate to others in meaningful ways.

How you can support your child at home

- Explore your child's favourite story books together and ask open-ended questions about the characters, plot, and feelings throughout the story.
- Encourage your child to engage in role-play about their favourite stories or an idea of their own. Provide plenty of props to enhance their imagination.
- During storytime, invite your child to identify the beginning, middle, and end of the narrative, and encourage them to make predictions about how the story might unfold.
- Visit a library and allow your child to select stories from a range of different genres. These can be fiction or non-fiction.



我們如何表達自己

中心思想：想像力激發我們發展和表達意見

高低班單元通訊

探究線索

- 不同類型的文學
- 如何創作及分享故事
- 故事喚起的感覺和情緒

學習方法技能

- 思考技能
- 交流技能

特定概念

- 功能
- 原因
- 觀點

附加概念

- 靈感
- 表達

學習者培養目標特質

- 勇於嘗試
- 善於交流
- 胸襟開闊

超學科主題學習

(藍色顯示的部分為高班的學習目標)

語言

- 聆聽並享受故事，懂得大聲朗讀，以口頭方式作出回應，並理解故事內容。同時可以用書面或視覺的形式作出回應，表示對故事的理解
- 明白故事的元素，包括角色、事件、情節及結束
- 運用文字、圖畫和符號來表達個人意思
- 根據故事的部分情節或圖書畫面的線索猜想故事情節的發展或續篇和創編故事

數學

- 將物體的數量與數字1-15相匹配
- 使用非標準單位比較物體的長度、質量和容量
- 按屬性描述真實的物體和事件
- 可以從1-20內任何一個數字開始順著數數

藝術

- 以劇戲的形式來探索熟悉的角色、主題和故事
- 參與個人和協作的創意體驗
- 展示觀眾的禮儀和適當的回應
- 通過故事和表演傳達思想，感受和經驗

體育、社交和個人教育

- 開創運動和姿勢的新組合，以表達和回應感覺、想法和經驗
- 解釋導致各種感受和情緒的原因
- 尊重他人的貢獻
- 認識他人的觀點並加以適應，以塑造更廣闊的世界觀

科學

- 在持續探索時提供個人偏好意見的原因
- 對操控及影響無生命體的動作進行實驗
- 識別和描述生物的不同棲息地
- 計劃無生命體的移動

社會學

- 說明在人群中角色的目的和特徵
- 比較人們生活中不同的重要事件

單元完結後，我們希望：

孩子們將能夠利用他們的想象力來引導他們的創造力，並激發表達自己的方式。透過對不同類型文學的探索，他們將更深入地瞭解故事是如何創作和分享的。透過參與不同的角色和情節，孩子們將學會欣賞不同的觀點，以增強他們以有意義的方式與他人溝通和聯繫的能力。

在家中的活動建議：

- 一起探索孩子最喜歡的故事書，並根據故事中的角色、情節和感受提出開放式的問題
- 鼓勵孩子參與角色扮演，講述他們最喜歡的故事或他們自己的想法。提供大量的道具來幫助增強他們的想像力
- 在故事時間，邀請您的孩子識別故事的開始，中間和結尾，並鼓勵他們對故事如何展開做出預測
- 訪問圖書館，讓您的孩子從一系列不同的流派中選擇故事書



我們如何表達自己

中心思想：想像力激發我們發展和表達意見 高低班單元通訊(海龜班)

親愛的家長：

本單元的主題是《我們如何表達自己》。想像力的發育和記憶力的開發，在孩子認識世界的過程中具有重要的作用，本單元我們通過故事、詩歌等不同類型的文學幫助幼兒深入了解作品是如何創作和表達的，鼓勵幼兒用角色扮演等方式勇於表達自己的想法、觀點和情感。從而增強他們以有意義的方式與他人溝通與連繫的能力。

周老師



詞語：

míng yuè gù xiāng cí mǔ yóu zǐ

明月 故鄉 慈母 遊子

mò shēng rè qíng chí táng dàn shēng

陌生 熱情 池塘 誕生

句子：

wǒ de gù xiāng hěn měi 。

1、我的故鄉很美。

chí táng lǐ yǒu yā zǐ 。

2、池塘裡有鴨子。

兒歌：

xiǎo hóng mào

小紅帽

wǒ dú zì zǒu zài jiāo wài de xiǎo lù shàng ,

我獨自走在郊外的小路上，

wǒ bǎ gāo diǎn dài gěi wài pó cháng yī cháng ,

我把糕點帶給外婆嚐一嚐，

tā jiā zhù zài yòu yuǎn yòu pì jìng de dì fāng ,

她家住在又遠又僻靜的地方，

wǒ yào dān xīn fù jìn shì fǒu yǒu dà huī láng ,

我要擔心附近是否有大灰狼，

dāng tài yáng xià shān gǎng , wǒ yào gǎn huí jiā ,

當太陽下山崗，我要趕回家，

hé mā mā yī tóng jìn rù tián mì mèng xiāng 。

和媽媽一同進入甜蜜夢鄉。